

Entrevista a Ernesto Pollitt

Interview to Ernesto Pollitt

Recibido: Noviembre del 2009 | Publicado: Noviembre del 2009

TOMÁS CAYCHO RODRÍGUEZ

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú



El Dr. Ernesto Pollitt es psicólogo, egresado del Programa de Psicología de la Facultad de psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú y Doctor en Filosofía (Ph.D.) en la especialidad de Psicología del Desarrollo Infantil en la Universidad de Cornell en Nueva Cork.

El Dr. Pollitt ha sido Profesor Asistente de Psicología en el Departamento de Pediatría y Centro de Estudios Infantiles en la Universidad de Yale (Estados Unidos, 1968-1970), Investigador en el Instituto de Investigación para el Desarrollo Social de las Naciones Unidas (Suiza, 1970-1971), Profesor Asociado de Crecimiento y Desarrollo en el Departamento de Nutrición y Ciencias de la Alimentación del Instituto Tecnológico de Massachussets (Estados Unidos, 1971-1978), Profesor Adjunto en el Departamento de Antropología de la Universidad de Rice, (Estados Unidos, 1978-1985), Profesor de Nutrición y Ciencias de la Conducta en la Escuela de Salud Pública de la Universidad de Texas (Estados Unidos, 1978-1985),

Profesor de Desarrollo Humano en el Departamento de Ciencias Aplicadas de la Conducta de la Universidad de California, Davis (Estados Unidos, 1985-1991), Profesor en el Programa de post-grado en Nutrición de la Universidad de California, Davis (Estados Unidos, 1986-2002) y Profesor de Desarrollo Humano en el Departamento de Pediatría de la Escuela de Medicina de la Universidad de California (Estados Unidos, 1991-2002). Así mismo es Miembro de la Sección de Estudio de Retrasos Mentales en el Instituto Nacional de Salud Infantil y Desarrollo Humano, Institutos Nacionales de Salud, (Estados Unidos, 1981-1985), Miembro de la Comisión en Biotecnología de Alimentos y Programa de Pobreza de la Universidad de las Naciones Unidas (Japón, 1986-1995), Coordinador de la Comisión de Trabajo en Desnutrición y Conducta de la Unión Internacional de Ciencias Nutricionales (1982-1997), Miembro del Comité de Planificación a Largo Plazo y del Comité Asesor del Grupo Consultor Internacional de Energía Dietaria (1989-1997), Miembro del Comité de Evaluación Científica del programa de alimentación Mujeres, Infantes y Niños, Criterios de Riesgo Nutricional de la Junta de Alimentos y Nutrición del Instituto de Medicina de la Academia Nacional de Ciencias (Estados Unidos, 1993-1997), Miembro del Comité Revisor Extramural del Centro para el Crecimiento y Desarrollo Humano de la Universidad de Michigan (Estados Unidos, 2000) y Miembro del Consejo Consultor de Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE, Perú, 2005 hasta la fecha). Debido a sus altas contribuciones en el campo científico ha sido merecedor de los siguientes reconocimientos: Profesor Visitante con el título honorario de Sir Clavering Fisson de la Universidad de Londres (Inglaterra, 1996), Fellow en el Departamento de Desarrollo Humano del Banco Mundial (Estados Unidos, 1997), Profesor Honorario de la Pontificia Universidad Católica del Perú (Perú, 1998), Premio de Excelencia en Investigación de la Sociedad Americana en Nutrición Internacional y la Sociedad Americana de Ciencias de la Nutrición (Estados Unidos, 1998), Premio en Nutrición por la Academia Americana de Pediatría. Washington (Estados Unidos, 1999), Premio Internacional en Salud Pública Príncipe Mahidol otorgado por la Fundación Mahidol de la Casa Real de Tailandia, (Tailandia, 2000), Profesor Emérito de la Universidad de California, Davis (Estados Unidos, 2002), Miembro Emérito de la Sociedad Latino Americana de Nutrición (México, 2003), Elegido Profesor Honorario de la Escuela de Post Grado de la Universidad Mayor de San Marcos (Perú, 2005), Premio Nacional de Nutrición por la Sociedad Peruana de Nutrición (Perú, 2007), Profesor Honorario del Departamento de Psicología de la Universidad Ricardo Palma. Lima (Perú, 2007) y elegido Miembro de la Academia Peruana de Ciencias (Perú, 2008). El Dr. Pollitt es además árbitro de las siguientes revistas científicas: The Lancet, Revista de Psicología (Perú), Pediatrics, Journal of Pediatrics, Journal of Nutrition, Intelligence, Food and Nutrition Bulletin, Child Development, Bulletin of the Pan American Health Organization, British Medical Journal, Archivos Latinoamericanos de Nutrición, American Journal of Human Biology y American Journal of Clinical Nutrition; es además consultor de Human Development Study Section, National Institutes of Health, Medical Research Council, United Kingdom, National Center for Health Statistics, Secretary of Education, United States Department of Agricultura (todos ellos organismo de Estados Unidos), University of the West Indies (Jamaica), International Nutritional Anemia Consultative Group, International Nutritional Sciences, UNESCO, UNICEF, Banco Mundial y la Organización Mundial de la Salud.

Dentro de su contribución académica, El Dr. Pollitt ha escrito 10 libros, entre los que podemos mencionar: "Desnutrición, pobreza e inteligencia (1974)", "Poverty and malnutrition in Latin America" (1980), "Iron deficiency: brain biochemistry and behavior" (1982), "Energy intake and activity" (1984), "Malnutrition and infection in the classroom" (1989), "Desayuno escolar y rendimiento. A propósito del programa de desayunos escolares de Foncodes en el Perú" (1996 con Cueto y Jacoby), "Developmental pathways of the undernourished child. Results of a supplementation trial in Indonesia" (2000) y "Consecuencias de la desnutrición en el escolar peruano" (2002). Es además autor de más de 150 artículos de investigación científica.

El Dr. Pollitt ha dedicado su vida profesional al estudio del impacto de la desnutrición y la pobreza en el desarrollo psico-biológico y el rendimiento escolar de niños y niñas en varios países en el África, Asia y América Latina.

La primera vez que supe del nombre del Dr. Ernesto Pollitt fue cuando estaba buscando información acerca de desnutrición e inteligencia para mi curso de Psicología Evolutiva en la Universidad, es así que llegó a mis manos su ya clásico libro "Desnutrición, pobreza e inteligencia", cuya lectura e interpretación de los numerosos datos recogidos mediante una rigurosa metodología científica consolidó en mí la visión científica que tenía acerca de la psicología.

Para tener una idea cabal de la contribución de la obra del Dr. Pollitt a la psicología, no sólo del Perú sino del mundo, me tomaré la libertad de transcribir lo dicho por Federico León en su obra: Psicología y Realidad Peruana: El aporte Objetivo (1986)

"Hay varias líneas personales de investigación en la psicología objetiva peruana que este artículo habría deseado destacar de contar con más espacio: Los estudios psicolingüísticos de Raúl Gonzáles, los históricos de Ramón León, y otros que tampoco están representados en este libro a pesar de su importancia. Afortunadamente, las recientes publicaciones de la revista de Psicología de la Universidad Católica y otras publicaciones han acercado a estos autores a la audiencia local de psicólogos y estudiantes de psicología. Este no es el caso, sin embargo, de la obra de Ernesto Pollitt, cuyos dos libros peruanos (1974,1982) tendrían que ser mejor conocidos. La obra de Pollitt aborda una de las peores manifestaciones de la pobreza en el tercer mundo, la desnutrición infantil, cuyas causas y consecuencias pueden entenderse cabalmente sólo en el contexto simultáneo de varias ciencias biológicas y sociales. Situada entre unas y otras, la psicología está en una posición privilegiada para realizar una contribución única, y Pollitt, primero en el Perú y luego en África, Asia y el resto de América, la ha venido haciendo desde hace 15 años. Bioquímicos, neuroquímicos, nutricionistas, expertos en salud pública y científicos sociales participan en los equipos multidisciplinarios dirigidos por él, quien a través de medio centenar de artículos y media docena de libros ha hecho sin duda el mayor aporte peruano a la psicología. Sus trabajos en Lima se refirieron a los efectos intelectuales de la deficiencia energético-protéica, primero en casos graves de niños con marasmo nutricional en clínicas y hospitales y después en casos leves de estatura e índices biosociales inferiores al promedio (Pollitt, 1974). Siguió una preocupación por investigar aspectos psicológicos de la suplementación nutricional; por ejemplo, Pollitt, Verástegui, Rutté, Montalvo, Gram. y Baertl (1974) observaron cerca de Chiclayo la relación existente entre las reacciones emocionales de los infantes ante el suplemento dietético y su comportamiento alimentario y logros nutricionales. Posteriormente, y ya fuera del Perú, Pollitt (1982) ahondó en el estudio de los efectos intelectuales de la deficiencia energético-protéica, experimentando con la suplementación dietética; entre sus múltiples hallazgos importantes hay uno sugiriendo que el retraso intelectual causado por la desnutrición de este tipo no es necesariamente irreversible pues existen programas de suplementación dietética tardía que logran beneficios. El propio Pollitt (1982) ha señalado la significación social de sus hallazgos. En cuanto a métodos, aquellos usados en estas investigaciones son de una rigurosidad sin parangón en la psicología peruana. Y la ampliación de la frontera teórico-conceptual es, por supuesto, permanente. Por ejemplo, una revisión de la literatura sobre los procesos bioquímicos y aspectos comportamentales de la sideropenia (Leible, Greenfield y Pollitt, 1979) abrió un nuevo panorama a la investigación empírica, llevando, entre otras cosas, al descubrimiento de que la deficiencia férrica en la sangre causa disturbios cognitivos al nivel de la recepción de información sin producir necesariamente déficit en el procesamiento de ella o su recuperación de la memoria (Pollitt, Viteri, Saco-Pollitt, y Leible, 1982); las implicancias para la vida escolar del niño anémico son obvias y ya se ha establecido algunos alcances en las situaciones educacionales corrientes en países del Tercer Mundo (Soemantri, Pollitt y Kim, 1985)" (pp.35-36)

Creo que lo dicho anteriormente resume muy bien la importante labor que el Dr. Pollitt ha realizado a lo largo de sus más de 45 años de vida dedicados a la ciencia, y en especial a la psicología.

Tomás Caycho: Es un gran honor poder estar hoy con uno los principales investigadores de la psicología en el Perú y en el exterior, el Dr. Ernesto Pollitt a quien le agradezco me halla abierto las puertas de su hogar y la oportunidad de dialogo acerca del presente y del futuro de la psicología en el Perú. Dr. Pollitt quisiera iniciar esta conversación pidiéndole que nos comente acerca de sus inicios en la psicología.

Dr. Ernesto Pollitt: Entré a la Universidad Católica del Perú en el año 1956 con la intención de seguir la carrera de leyes, pero al finalizar el primer año estaba convencido de que ese no era el camino que quería seguir. Lo que más me interesaba en aquella época era la Filosofía. Hay que recordar que Psicología no existía en la Universidad

Católica; en realidad no existía en ninguna universidad del país como tal. Pero cuando estaba a la mitad del segundo año en la Facultad de Letras me enteré que se iba a iniciar el Programa de Psicología y decidí postular, siendo uno de los primeros 8 estudiantes de esa carrera en la Universidad Católica. En esos primeros años de estudio me parecía muy atractiva y apasionante la posibilidad de trabajar con enfermos psiquiátricos.

La mayoría de los profesores que tuve durante mi formación en la Universidad Católica fueron psiquiatras, con una o dos excepciones, una de estas fue Leopoldo Chiappo. En realidad me sentía contento, me gustaba mucho la actividad, aunque los cursos eran un poco débiles pero interesantes siendo algunas de las lecturas fascinantes. Tuve la suerte de trabajar bajo la supervisión directa de los Drs. José Sánchez García, y el Dr. Emilio Majluf, ambos psiquiatras. Cuando me faltaban dos años para terminar la carrera yo ya me encontraba trabajando, con nombramiento, en el Hospital de Policía y en el entonces Hospital Asesor; ahora el Hospital Hermilio Valdizan. La persona que me tomo a su cargo en el Hospital Asesor fue el Dr. Humberto Rotondo, un hombre brillante y un distinguido académico.

Tomás Caycho: ¿Hubo alguna influencia determinante sobre usted mientras se iba formando como psicólogo?

Dr. Ernesto Pollitt: Definitivamente en mi vida ha habido muchas coincidencias que han sido sumamente importantes. Las tres personas que he identificado tuvieron mucho que ver con mi desarrollo profesional.

El Dr. José Sánchez García, posiblemente el único profesional competente en el manejo de la prueba de Rorschach. Fue él quien me llevó a trabajar al Hospital de Policía y fue mi maestro en ésta y en otras pruebas proyectivas. El Dr. Emilio Majluf, quien era Jefe del Pabellón 14 (que estaba dirigido a niños) del Hospital Víctor Larco Herrera fue el que me introdujo al problema de la psicopatología en la niñez y a los desórdenes del desarrollo infantil. El Dr. Humberto Rotondo, quien había sido nombrado Director del Hospital Asesor, un nuevo hospital psiquiátrico en Lima, me llamó para que lo ayudara a seleccionar los pacientes que serían posteriormente transferidos del Hospital Larco Herrera. Posteriormente, el Dr. Rotondo, fue instrumental en que visitara la Clínica Psiquiátrica del Hospital Johns Hopkins en Baltimore, donde él había hecho su residencia en esta especialidad, Durante esa visita conocí al Dr. Jhon Frank, quien no sabía que hacer conmigo, y me dijo que valla a hablar con el Dr. John Money, quien era psicólogo. Sucede que me pase todo el día con Money y al final de ese día me dijo que me quedara trabajando con él, a lo cual le respondí que sería maravilloso, pero que todavía no había terminado la carrera y que no tenía título. Él me dijo que regresara al Perú, sacara mi título y volviera a Estados Unidos. Tres meses más tarde había regresado a Hopkins.

Tomás Caycho: Qué importantes son esas coincidencias que han determinado su carrera profesional sin que usted lo haya pensado.

Dr. Ernesto Pollitt: En realidad, decidieron el curso que seguiría la primera parte de mi vida profesional.

Tomás Caycho: Dr. Pollitt, ¿Cómo pasó a interesarse por el problema de la relación entre la desnutrición infantil y el desarrollo cognitivo y emocional de las personas?, ¿Cómo llegó a centrar su interés en este campo de investigación?

Dr. Ernesto Pollitt: Cuando estaba trabajando con John Money me fue a visitar el Dr. George Graham, pediatra y nutricionista cuya madre era peruana. Conversamos en mi oficina y me propuso que viajara a Perú a visitar la hacienda Pucalá en Chiclayo, donde él estaba investigando el impacto de la administración de fideos fortificados con proteínas de pescado sobre el desarrollo de niños desnutridos. En ese momento, estamos hablando del año 1961, no existía un estudio similar en el mundo. Visité Chiclayo y me quede en Pucalá por una semana, luego volví a Estados Unidos con la idea de trabajar con Graham en la redacción de una solicitud que sería presentada al Instituto Nacional de Salud en Estados Unidos para el financiamiento de la investigación en Chiclayo. La solicitud fue rechazada pero la idea de Graham y la naturaleza del problema por investigar me llevaron a tomar la decisión de dedicarme a investigar las consecuencias de la deficiencia proteico-energética en el desarrollo infantil.

Deje a Money y postule a varios programas de psicología en los Estados Unidos con el fin de obtener un doctorado en psicología evolutiva y que me permitiera hacer un puente entre el desarrollo infantil y la nutrición. Opté por ir a la Universidad de Cornell en Ithaca, Nueva York, debido a que esta institución era una de las pocas en el mundo en donde ya se estaba trabajando en el tema. Me tomo 5 años sacar mi Doctorado.

Tomás Caycho: En su trabajo se aprecia que su línea de investigación se orienta a la problemática social ¿Opina usted que los psicólogos tienen el deber de trabajar en algo que sea útil para la sociedad? ¿Ese es el rumbo de la psicología en estos tiempos?

Dr. Ernesto Pollitt: Yo no creo que ese sea el rumbo que debe tener la psicología. La psicología se puede plantear a nivel individual y a nivel poblacional. Cuando se habla de sociedad, yo creo una imagen social, no individual.

A nivel individual tenemos a la psicología clínica centrada en la terapia individual, sea cual sea la orientación teórica que se siga. Hacer investigación y terapia a este nivel implica analizar la psique de un individuo, mientras que el otro enfoque es analizar el problema a nivel de la población. La conceptualización y la metodología a nivel de población, es diferente a la conceptualización, la metodología y el afronte a nivel de individuo. No obstante, Las dos direcciones delimitan dos aspectos del conocimiento psicológico. Lo que si creo es que en el Perú, los departamentos de psicología le han dado muy poca importancia al aspecto de la psicología dentro de la sociedad. Lo lamento. La Universidad Peruana debe hacer un esfuerzo por investigar y generar conocimientos acerca de la relación entre la gradiente social y económica y el desarrollo infantil así como la conducta de la persona.

Tomás Caycho: Es verdad, la universidad, en nuestro país, no te brinda esos espacios

Dr. Ernesto Pollitt: Exacto, lo cual hace que exista menos posibilidades de pensar seguir una psicología centrada a nivel de población. Ahora, da un paso más adelante y pregúntate ¿Porqué sucede esto?

Por ejemplo, cuando inicié mis estudios de psicología, lo que hice fue seguir simplemente lo que había disponible, no había psicólogos en aquella época. Chiappo era el único. No había nadie que nos enseñara otra cosa sino una visión clínica. Lo mismo sucede actualmente: son muy pocos los psicólogos peruanos que trabajan en la problemática social y la psicología a nivel de poblaciones.

Aquí quisiera agregar un comentario. El contacto que he tenido con alumnos y profesor de algunos departamentos de psicología en el Perú durante los últimos 5 años que he estado viviendo en Lima es que la formación de los psicólogos usa el procedimiento de transmitir conocimientos que están escritos en libros y revistas principalmente. Son pocos los profesores y alumnos interesados en la formación de psicólogos mediante la generación de nuevos conocimientos dentro de los marcos conceptuales que nos da la ciencia y la epistemología. La enseñanza basada en la transmisión de conocimiento lleva implícita la idea de que todo lo que se necesita y se debe aprender ya se conoce. En consecuencia, si se enseña lo que se conoce se está cumpliendo con el objetivo de la Universidad. Ello es un error. Lo que se debería enseñar sobre la psicología en las Universidades Peruanas depende no de copiar sino de generar información sobre la psicología en el Perú.

Tomás Caycho: Dr. Pollitt, usted ha trabajado mucho en el tema de la relación entre psicología y pobreza ¿Qué y cómo puede aportar la psicología a la problemática de la pobreza y la exclusión en nuestro país?

Dr. Ernesto Pollitt: Existen dos tendencias en la medición de la pobreza. Una que usa criterios económicos. Por ejemplo, para el Banco Mundial ser pobre es tener un ingreso menor a dos dólares diarios. La segunda tendencia está basada en la definición de las necesidades insatisfechas. El uso del criterio económico desvirtúa la naturaleza de ésta. Cuando te dicen que ha habido una caída de la incidencia de la pobreza en el Perú, del 54% a 45 % en uno, dos o tres meses, eso es una falacia y un absurdo, la pobreza no es solamente la carencia de recursos económicos.

La pobreza, sobre todo cuando hablas de pobreza crónica, es un problema pluricarenal, es decir, la pobreza involucra múltiples carencias. Hay carencias de alimentación, vivienda, vestimenta, oportunidades de aprendizaje, saneamiento e higiene y la violación de derechos fundamentales de la persona. Además, la definición basada en criterios económicos, se refiere principalmente a la persona adulta dejando de lado al niño, a ese organismo que está proceso de desarrollo.

Yo me he especializado en un aspecto del problema, que es la desnutrición. Empecé por investigar los efectos de la pobreza y la desnutrición pero, realmente, dejé de lado, en gran parte, el tema de la pobreza. ¿Por qué? Creo que la razón principal está en el que es más fácil reducir el problema social cortándolo en pedazos y, selectivamente, darle atención al aspecto del problema que más atrae la atención. La política funciona así pero la ciencia no debe seguir ese mismo camino.

Hace tres años se realizó una reunión internacional bastante especial en el que se tocaron tres temas importantes: El primero estaba referido al número de niños en el mundo que no desarrollan su potencial debido a las condiciones de pobreza en las que viven. En segundo lugar se analizaron cuáles eran los factores dentro de las condiciones de pobreza que afectaban el desarrollo de los niños y, tercero, se examinaron cuáles eran los tratamientos más eficaces. Estos tres trabajos se publicaron en la revista LANCET, en Inglaterra. Yo participé como miembro del grupo que estaba a cargo del segundo tema. La reunión, que duro varios días, fue financiada por el Banco Mundial, UNICEF y otros órganos internacionales. Al momento que empezamos a hablar acerca del término pobreza, los representantes del Banco Mundial enfatizaron la definición basada en criterios económicos y rechazaron la definición que enfatiza el estado pluricarenal. ¿Qué pasa?, ¿Por qué no quería que la cambiemos? Mi impresión es que el énfasis en el aspecto económico te permite simplificar el problema de la pobreza y de los efectos que ésta causa en la niñez. Una visión más amplia nos llevaría a ver la necesidad de adoptar estrategias comprensivas dirigidas a cada una de las privaciones que afectan la calidad de vida de los niños en el mundo.

Hay un dato muy interesante en el mundo. No importa en que país hagas la investigación sobre la relación que existe entre la talla y la calidad de vida o la talla y las expectativas de vida, siempre vas a encontrar sistemáticamente

que existe una relación entre los dos. Las personas más altas son las que tienen mejores expectativas de vida, mientras que las personas más bajas, no tanto. Entonces lo que sucede es que no solamente son las condiciones de vida lo que afecta el desarrollo, sino también las relaciones interpersonales que existen entre los distintos estratos socioeconómicos que hay.

Los niños, que viven en condiciones de pobreza crónica no sólo tienen limitaciones objetivas y concretas de falta de lápices o de falta de saneamiento, sino que está formando un tipo de conducta, una manera de comportarse que les va a permitir sobrevivir dentro del estrato al que pertenece. Esas son cosas para estudiar ya que es un tema fundamentalmente psicológico. Así mismo, hay muy pocos estudios acerca de las relaciones de la madre con su niño en el contexto de la pobreza o en el contexto de los niveles socioeconómicos más bajos.

Entonces, la contribución que hay que hacer desde la psicología es enorme pero necesitamos mayor cantidad de interés, mayor posibilidad de estudiar esa temática. No se necesitan libros que te hablan acerca de eso, sino que te lleven a realizar un trabajo de campo y te digan, Tomás observa esto y descríbeme algo detallado sobre lo que haz visto. Si se lo pido a 15 estudiantes ten la seguridad que vamos a encontrar una, dos o tres observaciones con información muy rica que merece la pena que se distribuyen entre ustedes. Se necesita que conozcan, que lean, que piense; no necesitamos ningún libro, lo que necesitamos es conocer la problemática social in situ.

Tomás Caycho: Dr. Pollitt ¿Cuáles serán las áreas de aplicación y de investigación de la psicología peruana que deberían desarrollarse con más fuerza en un futuro cercano?

Dr. Ernesto Pollitt: Hay ciertas áreas que tienen que desarrollarse. En primer lugar debemos tener una mayor conciencia acerca de la necesidad de investigar más sobre educación desde la psicología, enfocando temas como el rendimiento y sus factores determinantes, así como la metodología para realizar estudios longitudinales que te permitan entender mejor lo que sucede con los alumnos. Considero que el área de la Psicología Educativa se va a extender.

Así mismo, la psicología de la salud es un área que va a crecer en el mundo y en el Perú. Visita cualquier clínica y observa los problemas psicológicos que existen, por ejemplo, en el área de geriatría. Así también, la psicología de la salud tiene que aportar mucho a la problemática del cáncer. Un área es de apoyo a los pacientes y sus familiares. Otra tiene que ver con la definición de los problemas psicológicos como factores de riesgo. La exposición crónica al estrés psicológico bien puede ser un determinante mayor de la enfermedad.

Otra área de aplicación y de investigación que, ojalá progrese, es el desarrollo humano. Te doy una justificación de mi deseo. En el país existe la Encuesta Nacional de Demografía y de Salud Familiar y la Encuesta Nacional de Calidad de Vida que generan información útil. Por ejemplo, colectan datos sobre la incidencia y distribución de la anemia y el paludismo en el Perú. El retardo en el crecimiento físico es un indicador del estado nutricional, presente y pasado. Contrariamente, en el Perú no existe ninguna encuesta que colecte información sobre el rezago en el desarrollo motor, mental, etc. No hay profesionales que trabajen en desarrollo infantil y esto es algo que se debe investigar en nuestro país con el fin de planificar estrategias de intervenciones efectivas.

Creo que esas tres áreas: Salud, educación y desarrollo, debería desarrollarse con más fuerza en el futuro.

Tomás Caycho: Desde los inicios de la psicología, la metodología de corte cuantitativo ha predominado en la investigación psicológica, pero en las últimas décadas la metodología cualitativa ha tomado mucha fuerza ¿Piensa que habrá cambios en la metodología de investigación psicológica?

Dr. Ernesto Pollitt: Carmen Saco, mi esposa, y yo hemos trabajado en lugares remotos. En Indonesia, por ejemplo, trabajamos en una plantación de té, en la cual había 27 comunidades. Mi esposa iba siempre, pasándose horas y horas, a una de las comunidades para observar como funcionaban los centros de cuidado diurno, y una de las cosas que observó y que era sorprendente, era que los niños tenían los juguetes y no jugaban con ellos. ¿Qué era lo que sucedía?, Carmen se dio cuenta que los juguetes nunca estaban a disposición de los niños, si no, que estaban solamente para adornar el centro, pero que no los sacaban porque se iban a enusiar. La única manera de darte cuenta de esto era observándolo y sistematizándolo. Te he contado esto para decirte que hay ciertos temas que sólo se pueden estudiar cualitativamente por la naturaleza misma del fenómeno, pero al mismo tiempo hay ciertas cosas que solamente las puedes estudiar cuantitativamente y en las cuales tienes que hacer predicciones bastantes precisas.

El problema no se refiere a que una metodología es superior a la otra. La psicología es como cualquier ciencia, tu no puedes manejar experimentalmente la luna sólo puedes observar y hacer predicciones sobre la base de lo que haz observado. La validez de tus predicciones dependerá de la calidad de tus datos que has colectado y de la relación entre éstos y el fenómeno por observar.

Tomás Caycho: Entonces, en el futuro se emplearían en mayor medida técnicas mixtas, que involucren tanto una metodología cualitativa y cuantitativa.

Dr. Ernesto Pollitt: Los estudios transculturales demuestran que se pueden emplear ambos métodos. Nosotros, por ejemplo, utilizamos en Indonesia tecnología avanzada para medir la Habitación Visual entre niños de 12 y 18 meses de edad. En esta prueba se debe proyectar en una pantalla de computadora dos caras de bebés y le pides al niño que estás evaluando que focalice en una de las caras. 20 segundos más tarde se proyectan otras dos caras. Una había sido presentada previamente mientras que la otra era nueva. El procedimiento continúa de la misma forma hasta que el niño deja de focalizar, es decir se ha habituado. Lo que importaba era registrar el tiempo en habituarse debido a que los niños que están desarrollándose a mayor velocidad se habitúan más rápidamente. En este estudio, el resultado fue totalmente inesperado. Los niños Indonesios estaban temerosos y no miraban a la pantalla pese a la perseverancia del psicólogo; ellos estaban concentrados en nuestras caras caucásicas.

Tomás Caycho: Tomando en cuenta solamente los datos cuantitativos hubieran llegado a conclusiones erróneas.

Dr. Ernesto Pollitt: Exactamente. Por eso te digo que hay ciertos temas en el cual vas a aplicar una metodología cuantitativa y hay problemas en los cuales vas a utilizar una metodología cualitativa. Que alguien diga que un método es mejor que otro, creo que está equivocado.

Tomás Caycho: Dr. Pollitt, me gustaría que se refiera a su trabajo personal, sus investigaciones y a la forma como desea continuar realizando su trabajo de investigación en el futuro

Dr. Ernesto Pollitt: Formalmente estoy jubilado, pero no dejo de trabajar. Actualmente estoy realizando dos cosas, y después de eso me dedicaré de repente a la música o a leer novelas, aunque me gustaría pasar algún tiempo viajando.

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) me ha contratado para que desarrolle una propuesta al Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) para que incluya un área de desarrollo motor dentro de una las encuestas que realiza sistemáticamente. Trabajo con un profesor cubano que es doctor en estadística.

En segundo lugar, tengo un libro que está bien avanzado sobre la propensión al error en el uso de información psicológica en programación social. Idealmente las intervenciones sociales deben estar basadas en conocimientos establecidos; sin embargo, la realidad es otra. Si yo fuera el presidente y te digo que vamos a gastar tal cantidad de dinero para poner en marcha un determinado programa social y te llamo a ti como experto, tu debes dar una opinión que se apoya en evidencia y no en tu opinión o en la sabiduría que te da el ser llamado experto. Fatalmente, cuando se trata de programas de intervención que abarcan temas socio-psicológicos muchos profesionales aportan sus opiniones y, por ello, los programas no cumplen con los objetivos originalmente establecidos. La acción del profesional era propensa al error. El libro está basado en cuatro experiencias más en el pasado.

Tomás Caycho: Evaluando su trabajo a lo largo de los años ¿Considera que ha sido un trabajo fructífero, es decir, relevante para la sociedad y que tiene gente que sigue sus ideas y principios con las mismas investigaciones?

Dr. Ernesto Pollitt: Creo que he hecho algunas contribuciones. Quizás la más importante ha sido contribuir al cuerpo de conocimientos existentes sobre los efectos de la desnutrición y la pobreza en el desarrollo psicológico. Es una contribución porque ha servido de apoyo en muchas de las intervenciones nutricionales y sociales que se han llevado a cabo en las diferentes regiones del mundo. Creo que también soy conocido por ser muy riguroso en el campo de la psicología aplicada dentro de la temática que he definido.

Tomás Caycho: Dr. Pollitt ha sido un gusto poder dialogar con usted. Gracias nuevamente por el tiempo brindado.

Dr. Ernesto Pollitt: De que, más bien gracias a ti Tomás

***TOMÁS CAYCHO RODRÍGUEZ.** Bachiller en Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Colabora como Corresponsal Psicológico del Journal PSICOLÓGICO. Miembro del Círculo de Investigación y Desarrollo de Instrumentos Psicométricos (CIDIPSI) de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.